



Protecting Access to Education for Migratory Children

A Resource for Families and Educators

Many children in the United States are highly mobile or have parents or guardians who are highly mobile, including some children who are, or who are part of families with, migratory agricultural workers, migratory fishers, and workers in seasonal industries or positions.¹ These migratory children move regularly from one residence and school district to another, and their mobility often affects their access to education. Some migratory children who lack legal immigration status in the United States or are English Learners may face additional barriers to participation in school.

This fact sheet highlights specific access to education challenges faced by migratory children, explains to families where they can go for help, and aims to help public schools understand their responsibilities to serve these children under Federal civil rights laws.²

Here's what you need to know:

1. K-12 public schools must be open to all students, including migratory children, regardless of their or their parents' immigration status.³ Additionally, Title VI of the Civil Rights Act of 1964 prohibits public schools from discriminating based on race, color, or national origin.⁴
2. Public schools must offer language assistance services to K-12 students who have limited English proficiency, including migratory children. Schools must identify these students as English Learners so that they can receive services to enable them to meaningfully participate in the school's educational programs.
3. Public schools must make information about enrollment, classes, and other educational programs and activities accessible to parents and guardians who have limited English proficiency. Schools can accomplish this by providing accurate written translation or oral interpretation.



These are examples of obstacles that can prevent migratory children from enrolling and obtaining the educational services they are entitled to receive.

Migratory Children May Face Enrollment Barriers When:

- Schools bar students, including migratory children who travel seasonally or move multiple times in the course of a year, from enrolling after the school year has begun.
- Schools ask new students to provide Social Security Numbers or U.S. birth certificates as a condition of enrolling.
- Children who reside in locations, such as temporary labor housing, that are within a school district's geographical boundaries, face school proof-of-residency policies that prevent their enrollment.
- Students try to access special academic programs or offerings (e.g., gifted and talented education) but are deterred or discouraged from applying to those or other grade-appropriate programs because they are English Learners or because they have interrupted formal schooling due to work-related mobility.

Once Enrolled, Migratory Children May Continue to Face Barriers to Meaningful Participation When:

- Schools that routinely conduct English language proficiency assessments at the start of the school year fail to do so for migratory children who arrive mid- or end-year.
- Parents, guardians, or sponsors who have limited English proficiency do not receive language assistance services necessary to participate in decisions about their children's education.
- Schools uniformly place migratory children who are entitled to language assistance services in remedial classes (e.g., remedial math) without appropriate consideration of student records of past enrollment and course completions.
- School staff incorrectly assume that migratory families who speak Indigenous languages also speak Spanish because of their country of origin.
- Migratory children who are entitled to *both* language assistance services and special education services are denied the services or supports that they need, or are told that they need to prioritize one set of instructional services over the other.



What if a Migratory Child Experiences Discrimination Based on National Origin, Immigration Status, or English Learner Status in Public School Enrollment or Participation?

You may contact the U.S. Department of Justice's Civil Rights Division (CRT) or the U.S. Department of Education's Office for Civil Rights (OCR) if:

- You believe that a school district is preventing or trying to prevent a migratory child from enrolling in school or accessing academic programs or services because of national origin or immigration status.
- You believe that a school district is not providing a migratory child who is an English Learner with the language services they need to meaningfully participate in educational programs.

If you have contacted the school and it has not taken steps to address your concerns or you do not feel comfortable raising your concerns with the school, you can file a complaint (available in multiple languages) with CRT at civilrights.justice.gov, or with OCR at ocrcas.ed.gov (for language assistance call 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327) (TTY: 1-800-877-8339) or email Ed.Language.Assistance@ed.gov).

For additional information, please see these resources:

- [Dear Colleague Letter: School Enrollment Procedures \(May 2014\)](#)
- [Fact Sheet: Information on the Rights of All Children to Enroll in School \(May 2014\)](#)
- [Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents \(January 2015\)](#)
- [Fact Sheet: Ensuring English Learners Can Participate Meaningfully and Equally in Educational Programs \(January 2015\)](#)
- [Fact Sheet: Confronting Discrimination Based on National Origin and Immigration Status \(August 2021\)](#)
- [Fact Sheet: Protecting Access to Education for Unaccompanied Children \(June 2023\)](#)

¹ This fact sheet uses the term "migratory children" in its common usage, to include children who are highly mobile or have parents or guardians who are highly mobile. The term does not rely on the definition of "migratory children" found at 20 U.S.C. § 6399(3) (defining "migratory children" for the purposes of education programs administered by the U.S. Department of Education's Office of Migrant Education).

² For example, the U.S. Departments of Education and Justice enforce Title VI of the Civil Rights Act of 1964, which prohibits discrimination by recipients of Federal financial assistance on the basis of race, color, or national origin. 42 U.S.C. § 2000d. Under Title IV of the Civil Rights Act of 1964, the Department of Justice addresses equal protection violations based on race, color, religion, sex, or national origin in public elementary and secondary schools and institutions of higher education. 42 U.S.C. § 2000c-6. The Department of Justice also enforces the Equal Educational Opportunities Act of 1974, which requires state educational agencies and school districts to take appropriate action to overcome language barriers that impede English Learner students from participating equally in state and district educational programs. 20 U.S.C. §§ 1701-1758.

³ See, *Plyler v. Doe*, 457 U.S. 202 (1982).

⁴ See *supra* note 2; see also *Lau v. Nichols*, 414 U.S. 563, 568 (1974).



Protecting Access to Education for Unaccompanied Children

A Resource for Families and Educators

Unaccompanied children are children who are under 18 years old, who do not have a parent or guardian in the United States available to provide care and physical custody, and who lack legal immigration status in the United States.¹ Unaccompanied children may live with family members or other adult sponsors in local communities. Under U.S. Supreme Court precedent, unaccompanied children, like all other students, have an equal right to access local public schools. But they may face barriers to educational opportunities due to discrimination because of their national origin or immigration status.

This fact sheet highlights specific access to education challenges faced by unaccompanied children, explains to individuals caring for unaccompanied children where to go for help, and aims to help public schools understand their responsibilities to serve unaccompanied children under Federal civil rights laws.²

Here's what you need to know:

1. K-12 public schools must be open to all students, including unaccompanied children, regardless of their immigration status or that of their parents, guardians, or sponsors.³ Additionally, Title VI of the Civil Rights Act of 1964 prohibits public schools from discriminating based on race, color, or national origin.
2. Public schools must offer language assistance services to K-12 students who have limited English proficiency, including unaccompanied children. Schools must identify these students with limited English proficiency as English Learners so that these students can receive services to enable them to meaningfully participate in the school's educational programs.⁴
3. Public schools must make information about enrollment, classes, and other educational programs and activities accessible to parents, guardians, and sponsors who have limited English proficiency. Schools can accomplish this by providing accurate written translation or oral interpretation.



These are examples of obstacles that can prevent unaccompanied children from enrolling and obtaining the educational services they are entitled to receive.

Unaccompanied Children May Face Enrollment Barriers When:

- Schools ask new students to provide Social Security Numbers or U.S. birth certificates as a condition of enrolling, or schools reject valid documents, such as a Verification of Release Form or immunization records from the Office of Refugee Resettlement (ORR) at the U.S. Department of Health and Human Services.
- Students try to access special academic programs or offerings (e.g., gifted and talented education) but are deterred or discouraged from applying to those, or other grade-appropriate programs, because they are English Learners, or because they have interrupted formal schooling or incomplete academic records.

Once Enrolled, Children May Still Face Barriers to Meaningful Participation When:

- Schools that routinely conduct English language proficiency assessments at the start of the school year fail to do so for unaccompanied children who arrive mid- or end-year.
- Parents, guardians, or sponsors who have limited English proficiency do not receive language assistance services necessary to participate in decisions about an unaccompanied child's education.
- Schools rely on multilingual students to interpret for English Learners in the classroom, rather than providing required instruction and language assistance from qualified staff.
- Unaccompanied children who are entitled to *both* language assistance services and special education services are denied the services or supports that they need or are told that they need to prioritize one set of instructional services over the other.



What if an Unaccompanied Child Experiences Discrimination Based on National Origin, Immigration Status, or English Learner Status in Public School Enrollment or Participation?

You may contact the U.S. Department of Justice's Civil Rights Division (CRT) and/or the U.S. Department of Education's Office for Civil Rights (OCR) if:

- You believe that a school district is preventing or trying to prevent an unaccompanied child from enrolling in school or accessing academic programs or services because of national origin or immigration status.
- You believe that a school district is not providing an unaccompanied child who is an English Learner with the language services they need to meaningfully participate in educational programs.

If you have contacted the school and it has not taken steps to address your concerns or you do not feel comfortable raising your concerns with the school, you can file a complaint (available in multiple languages) with CRT at civilrights.justice.gov, or with OCR at ocrcas.ed.gov (for language assistance call 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327) (TTY: 1-800-877-8339) or email Ed.Language.Assistance@ed.gov).

For additional information, please see these resources:

- [Dear Colleague Letter: School Enrollment Procedures \(May 2014\)](#)
- [Fact Sheet: Information on the Rights of All Children to Enroll in School \(May 2014\)](#)
- [Dear Colleague Letter: English Learner Students and Limited English Proficient Parents \(January 2015\)](#)
- [Fact Sheet: Ensuring English Learners Can Participate Meaningfully and Equally in Educational Programs \(January 2015\)](#)
- [Fact Sheet: Confronting Discrimination Based on National Origin and Immigration Status \(August 2021\)](#)
- [Fact Sheet: Protecting Access to Education for Migratory Children \(June 2023\)](#)

¹ See 6 U.S.C. § 279 (g)(2).

² For example, the U.S. Departments of Education and Justice enforce Title VI of the Civil Rights Act of 1964, which prohibits discrimination by recipients of Federal financial assistance on the basis of race, color, or national origin. 42 U.S.C. § 2000d. Under Title IV of the Civil Rights Act of 1964, the Department of Justice addresses equal protection violations based on race, color, religion, sex, or national origin in public elementary and secondary schools and institutions of higher education. 42 U.S.C. § 2000c-6. The Department of Justice also enforces the Equal Educational Opportunities Act of 1974, which requires state educational agencies and school districts to take appropriate action to overcome language barriers that impede English Learner students from participating equally in state and district educational programs. 20 U.S.C. §§ 1701-1758.

³ See *Plyler v. Doe*, 457 U.S. 202 (1982).

⁴ See *supra* note 2: see also *Lau v. Nichols*, 414 U.S. 563, 568 (1974).



Junio de 2023

Cómo proteger el acceso a la educación de los niños migrantes

Un recurso para familias y educadores

Muchos niños en Estados Unidos se mudan con frecuencia o tienen padres o tutores que lo hacen, incluidos algunos niños en familias con trabajadores agrícolas itinerantes, pescadores itinerantes y trabajadores en industrias o puestos de temporada.¹ Estos niños se mudan regularmente de una residencia y distrito escolar a otro, y esa movilidad a menudo afecta su acceso a la educación. Además, algunos niños migrantes que carecen de estatus legal en los Estados Unidos o son estudiantes aprendices de inglés, pueden enfrentar barreras adicionales para participar en la escuela.

Esta hoja informativa destaca los problemas que enfrentan los niños migrantes en su educación, explica a las familias a dónde pueden acudir en busca de ayuda y tiene como objetivo ayudar a las escuelas públicas a comprender sus responsabilidades de servir a estos niños según las leyes federales de derechos civiles.²

Esto es lo que debes saber:

1. Las escuelas públicas K-12 deben recibir a todos los estudiantes, incluidos los niños migrantes, independientemente de su estado legal o el de sus padres.³ Además, el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe que las escuelas públicas discriminen por motivos de raza, color u origen nacional.⁴
2. Las escuelas públicas deben ofrecer servicios de asistencia con el idioma a los estudiantes de K-12 que tienen un dominio limitado del inglés, incluidos los niños que migran. Las escuelas deben identificar a estos estudiantes como aprendices de inglés para que puedan recibir servicios que les permitan participar de manera significativa en los programas educativos de la escuela.
3. Las escuelas públicas deben garantizar que los padres o tutores con dominio limitado del inglés reciban la información sobre la inscripción, las clases y otros programas y actividades de la escuela en un idioma que puedan comprender. Las escuelas pueden hacer esto mediante la traducción precisa de documentos o el uso de intérpretes.



Estos son ejemplos de los obstáculos que pueden impedir que los niños migrantes se matriculen y obtengan la educación a la que tienen derecho.

Los niños migrantes enfrentan barreras de inscripción cuando:

- Las escuelas prohíben que los estudiantes, incluidos los niños migrantes que viajan por temporadas o se mudan varias veces en el transcurso de un año, se inscriban después de que haya comenzado el año escolar.
- Las escuelas piden a los nuevos estudiantes que proporcionen su número de Seguro Social o certificado de nacimiento de Estados Unidos para poder inscribirse.
- Se les pide a los niños que residen en viviendas de trabajo temporal dentro de un distrito escolar, que proporcionen prueba de residencia para poder matricularse.
- Los estudiantes tratan de acceder a programas u ofertas académicas especiales (p. ej., educación para superdotados y talentosos), pero se les disuade o desanima de postularse a esos u otros programas apropiados para su grado porque son estudiantes que aprenden inglés o porque han interrumpido la educación formal debido a la movilidad relacionada con el trabajo de sus padres o cuidadores.

Una vez inscritos, los niños migrantes pueden seguir enfrentando obstáculos para participar plenamente en la escuela cuando:

- Las escuelas que normalmente realizan evaluaciones del idioma inglés al comienzo del año escolar no lo hacen cuando los niños migrantes llegan a mediados o al final del año.
- Los padres, tutores o patrocinadores que tienen un dominio limitado del inglés no reciben los servicios lingüísticos necesarios para participar en las decisiones sobre la educación de sus niños.
- Las escuelas ponen uniformemente a los niños migrantes con derecho a servicios de asistencia lingüística, en clases de recuperación (p. ej., matemáticas de recuperación) sin tomar en cuenta los estudios o cursos completados anteriormente por el estudiante.
- El personal de la escuela supone incorrectamente que las familias migratorias que hablan lenguas indígenas también hablan español debido a su país de origen.
- A los niños migrantes que tienen derecho ambos a los servicios de asistencia lingüística y a los servicios de educación especial, se les niegan los servicios o apoyos que necesitan, o se les dice que deben priorizar un conjunto de servicios de instrucción sobre el otro.



¿Qué sucede si un niño migrante experimenta discriminación por su origen nacional, estado migratorio o su condición de aprendiz de inglés durante su inscripción o participación en una escuela pública?

Puede comunicarse con la División de Derechos Civiles (CRT) del Departamento de Justicia de EE.UU. o con la Oficina para Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación de EE.UU. si:

- Usted cree que un distrito escolar está impidiendo o tratando de impedir que un niño migrante se inscriba en la escuela o acceda a programas o servicios académicos debido a su origen nacional o estado migratorio.
- Usted cree que un distrito escolar no le está brindando a un niño migrante aprendiz de inglés los servicios lingüísticos que necesita para participar de manera significativa en los programas educativos.

Si se ha comunicado con la escuela y esta no ha respondido adecuadamente a sus inquietudes o no se siente cómodo planteándoselas, puede presentar una queja (disponible en varios idiomas) a CRT en civilrights.justice.gov, o con la OCR en ocrcas.ed.gov (Para asistencia lingüística, llame al 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327) (TTY: 1-800-877-8339) o por correo electrónico a Ed.Language.Assistance@ed.gov).

Para obtener información adicional, consulte estos recursos:

- [Carta al estimado colega: Prácticas de matrícula estudiantil](#) (mayo de 2014)
- [Hoja informativa: Información sobre los derechos de todos los niños a matricularse en la escuela](#) (mayo de 2014)
- [Carta al estimado colega: Alumnos que aprenden inglés y Padres de familia con un dominio limitado del inglés](#) (enero de 2015)
- [Hoja informativa: Asegurar que los estudiantes aprendices del inglés participen de forma significativa y equitativa en programas educativos](#) (enero de 2015)
- [Hoja informativa: Cómo enfrentarse a la discriminación basada en el origen nacional y la condición de inmigrante](#) (agosto de 2021)
- [Hoja informativa: Cómo proteger el acceso a la educación de los menores extranjeros no acompañados](#) (junio de 2023)

¹ Esta hoja informativa utiliza el término "niños migrantes" en su uso común, para incluir a los niños que se mudan mucho o que tienen padres o tutores que lo hacen. El término no se basa en la definición de "niños migrantes" que se encuentra en 20 U.S.C. § 6399(3) (que define "niños migrantes" a los efectos de los programas educativos administrados por la Oficina de Educación para Migrantes del Departamento de Educación de EE.UU.).

² Por ejemplo, los Departamentos de Educación y Justicia de EE.UU. aplican el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, que prohíbe la discriminación por parte de los beneficiarios de asistencia financiera federal por motivos de raza, color u origen nacional. 42 USC § 2000d. Bajo el Título IV de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el Departamento de Justicia aborda las violaciones de la igualdad de protección por motivos de raza, color, religión, sexo u origen nacional en las escuelas primarias y secundarias públicas y en las instituciones de educación superior. 42 USC § 2000c-6. El Departamento de Justicia también aplica la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974, que exige que las agencias educativas estatales y los distritos escolares tomen las medidas adecuadas para superar las barreras del idioma que impiden que los estudiantes de inglés participen por igual en los programas educativos estatales y distritales. 20 USC §§ 1701-1758.

³ Véase, *Plyler v. Doe*, 457 U.S. 202 (1982).

⁴ Véase, *supra* nota 2; Véase, también *Lau v. Nichols*, 414 U.S. 563, 568 (1974).



Junio de 2020

Cómo proteger el acceso a la educación de los menores no acompañados

Un recurso para familias y educadores

Los menores no acompañados son niños menores de 18 años, que no tienen un padre o tutor que les brinde cuidado o custodia física, y que faltan estatus legal inmigratorio en Estados Unidos.¹ Estos menores no acompañados pueden vivir con miembros de la familia u otros patrocinadores adultos en las comunidades locales. Según el precedente establecido por la Corte Suprema de EE.UU., los menores no acompañados, como todos los demás estudiantes, tienen el mismo derecho de matricularse en las escuelas públicas locales. Pero pueden enfrentar barreras en su educación debido a la discriminación por su origen nacional o condición inmigratoria irregular.

Esta hoja informativa destaca los problemas específicos que enfrentan los menores no acompañados en el acceso a la educación, y explica a las personas que cuidan a los niños no acompañados adónde pueden acudir para obtener ayuda. También tiene el objetivo de ayudar a las escuelas públicas a comprender su responsabilidad de atender a los menores no acompañados según las leyes federales de derechos civiles.²

Esto es lo que debe saber:

1. Las escuelas públicas K-12 deben recibir a todos los estudiantes, incluidos los niños no acompañados, independientemente de su condición inmigratoria o la de sus padres, tutores o patrocinadores.³ Además, el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 prohíbe que las escuelas públicas discriminen por motivos de raza, color u origen nacional.
2. Las escuelas públicas deben ofrecer servicios de asistencia con el idioma a los estudiantes de K-12 con dominio limitado del inglés, incluidos los niños no acompañados. Las escuelas deben identificar a estos estudiantes con dominio limitado del inglés como aprendices de inglés para que puedan participar de manera significativa en los programas educativos de la escuela.⁴
3. Las escuelas públicas deben garantizar que los padres, tutores y patrocinadores con dominio limitado del inglés reciban la información sobre la inscripción, las clases y otros programas y actividades de la escuela en un idioma que puedan comprender. Las escuelas pueden hacer esto mediante la traducción precisa de documentos o el uso de intérpretes.



Estos son ejemplos de los obstáculos que pueden impedir que los niños no acompañados se matriculen y obtengan la educación a la que tienen derecho.

Los niños no acompañados enfrentan barreras de inscripción cuando:

- Las escuelas piden a los nuevos estudiantes que proporcionen su Número de Seguro Social o certificados de nacimiento de EE.UU., para poder inscribirse, o las escuelas rechazan documentos válidos, como un [Formulario de Verificación de Liberación](#) o registros de vacunación de la [Oficina de Reubicación de Refugiados \(ORR\)](#) del Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE.UU.
- Los estudiantes tratan de acceder a programas u ofertas académicas especiales (p. ej., educación para dotados y talentosos), pero se les disuade o desanima de postularse a esos u otros programas apropiados para su grado porque son aprendices de inglés o porque han interrumpido su educación formal o tienen un historial educativo incompleto.

Una vez inscritos, los niños aún pueden enfrentar barreras de participación cuando:

- Las escuelas que normalmente realizan evaluaciones de inglés al comienzo del año escolar no lo hacen para los menores no acompañados que llegan a mediados o al final del año.
- Los padres, tutores o patrocinadores que tienen un dominio limitado del inglés no reciben los servicios de asistencia lingüística necesarios para participar en las decisiones sobre la educación de un menor no acompañado.
- Las escuelas usan a los estudiantes multilingües para servir de interprete en clase para los estudiantes con conocimiento limitado del inglés, en lugar de proporcionar personal calificado para estos servicios de instrucción y asistencia lingüística.
- A los menores no acompañados que tienen derecho tanto a los servicios de asistencia lingüística como a los servicios de educación especial, se les niega los servicios o apoyos que necesitan o se les dice que deben escoger entre un servicio o el otro.



¿Qué pasa si un menor no acompañado ha sido discriminado por motivo de su origen nacional, estatus inmigratorio o como estudiante de inglés durante la inscripción o asistencia a una escuela pública?

Puede comunicarse con la División de Derechos Civiles (CRT) del Departamento de Justicia de EE.UU. o la Oficina para Derechos Civiles (OCR) del Departamento de Educación de EE.UU. si:

- Usted cree que un distrito escolar está impidiendo o tratando de impedir que un niño no acompañado se matricule en la escuela o que no está recibiendo los servicios académicos por motivo de origen nacional o estado inmigratorio.
- Usted cree que un distrito escolar no le brinda a un niño no acompañado que es un estudiante de inglés los servicios lingüísticos que necesita para participar significativamente en los programas educativos públicos.

Si se ha comunicado con la escuela y no ha tomado medidas para resolver la situación o no se siente cómodo planteando sus inquietudes a la escuela, puede presentar una queja (disponible en varios idiomas) con CRT en civilrights.justice.gov, o con OCR en ocrcas.ed.gov. Para asistencia lingüística, llame al 1-800-USA-LEARN (1-800-872-5327) (TTY: 1-800-877-8339) o por correo electrónico a Ed.Language.Assistance@ed.gov.

Para obtener información adicional, consulte estos recursos:

- [Carta al estimado colega: Prácticas de matrícula estudiantil](#) (mayo de 2014)
- [Hoja informativa: Información sobre los derechos de todos los niños a matricularse en la escuela](#) (mayo de 2014)
- [Carta al estimado colega: Alumnos que aprenden inglés y Padres de familia con un dominio limitado del inglés](#) (enero de 2015)
- [Hoja informativa: Asegurar que los estudiantes aprendices del inglés participen de forma significativa y equitativa en programas educativos](#) (enero de 2015)
- [Hoja informativa: Cómo enfrentarse a la discriminación basada en el origen nacional y la condición de inmigrante](#) (agosto de 2021)
- [Hoja informativa: Cómo proteger el acceso a la educación de los niños migrantes](#) (junio de 2023)

¹ Véase 6 U.S.C. § 279 (g)(2).

² Por ejemplo, los Departamentos de Educación y Justicia de EE.UU. aplican el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964, que prohíbe la discriminación por parte de los beneficiarios de asistencia financiera federal por motivos de raza, color u origen nacional. 42 USC § 2000d. Bajo el Título IV de la Ley de Derechos Civiles de 1964, el Departamento de Justicia aborda las violaciones de la igualdad de protección por motivos de raza, color, religión, sexo u origen nacional en las escuelas primarias y secundarias públicas y en las instituciones de educación superior. 42 USC § 2000c-6. El Departamento de Justicia también aplica la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974, que exige que las agencias educativas estatales y los distritos escolares tomen las medidas adecuadas para superar las barreras del idioma que impiden que los estudiantes de inglés participen por igual en los programas educativos estatales y distritales. 20 USC §§ 1701-1758.

³ Véase *Plyler v. Doe*, 457 U.S. 202 (1982).

⁴ Véase *Supreme Court*; Véase también *Lyons v. Michels*, 441 U.S. 502, 508 (1979).